



Înțelegând dyslexia



Tulburările specifice de învățare (**TSI**) diferențiază modul în care informația este achiziționată și procesată, o condiție cognitivă distinctă, pe un teren intelectual absolut normal, dar care poate conduce spre insucces școlar, în absența unei intervenții adecvate (logopedică, psihologică, psihopedagogică) și a măsurilor specifice de adaptare școlară, prin utilizarea unor modalități flexibile de predare/evaluare.

Nici părinții, nici profesorii și, cu atât mai mult copiii, nu sunt vinovați pentru existența acestor Tulburări Specifice de Învățare. Dar **nimeni** nu trebuie să le **ignore**.

TSI sunt dificultăți care afectează **abilitățile de lectură, scriere, calcul, precum** și alte abilități, cum ar fi exprimarea verbală și prelucrarea informațiilor.

Învățarea este dificilă, se produce cu un **efort** mai mare decât cel experimentat de colegi și cu manifestări secundare precum suferința emoțională, **scăderea stimei de sine**, respingere, până la abandonul școlar. Un copil care, de exemplu, nu automatizează capacitatea de a citi, este un copil care își îndreaptă toată atenția asupra actului de citire, cu mari cheltuieli de energie, fără a se putea dedica înțelegerii a ceea ce citește.

Copiii cu **TSI** sunt copii **inteligenți**, cu potențial considerabil, nu au dificultăți în "înțelegere", ci în "înțelegerea doar prin instrumentele standard de citire, scriere sau calcul".

Fiți conștienți de ceea ce **ESTE** cu adevărat un elev cu **TSI** și ce **NU ESTE**.



TSI
dislexie
disgrafie
disortografie
discalculie

Cea mai frecvent întâlnită tulburare specifică de învățare este **DISLEXIA**.
Dislexia afectează 8 -10% dintre elevii din toate mediile sociale.

Ce este DISLEXIA

Dislexia este legată de **DECODIFICARE**.

Dislexia este de natură neurobiologică.

Dislexia este o provocare continuă

Dislexia este un mod alternativ de a gândi și vedea viața.

Dislexia este asociată gândirii în imagini, nu în cuvinte.

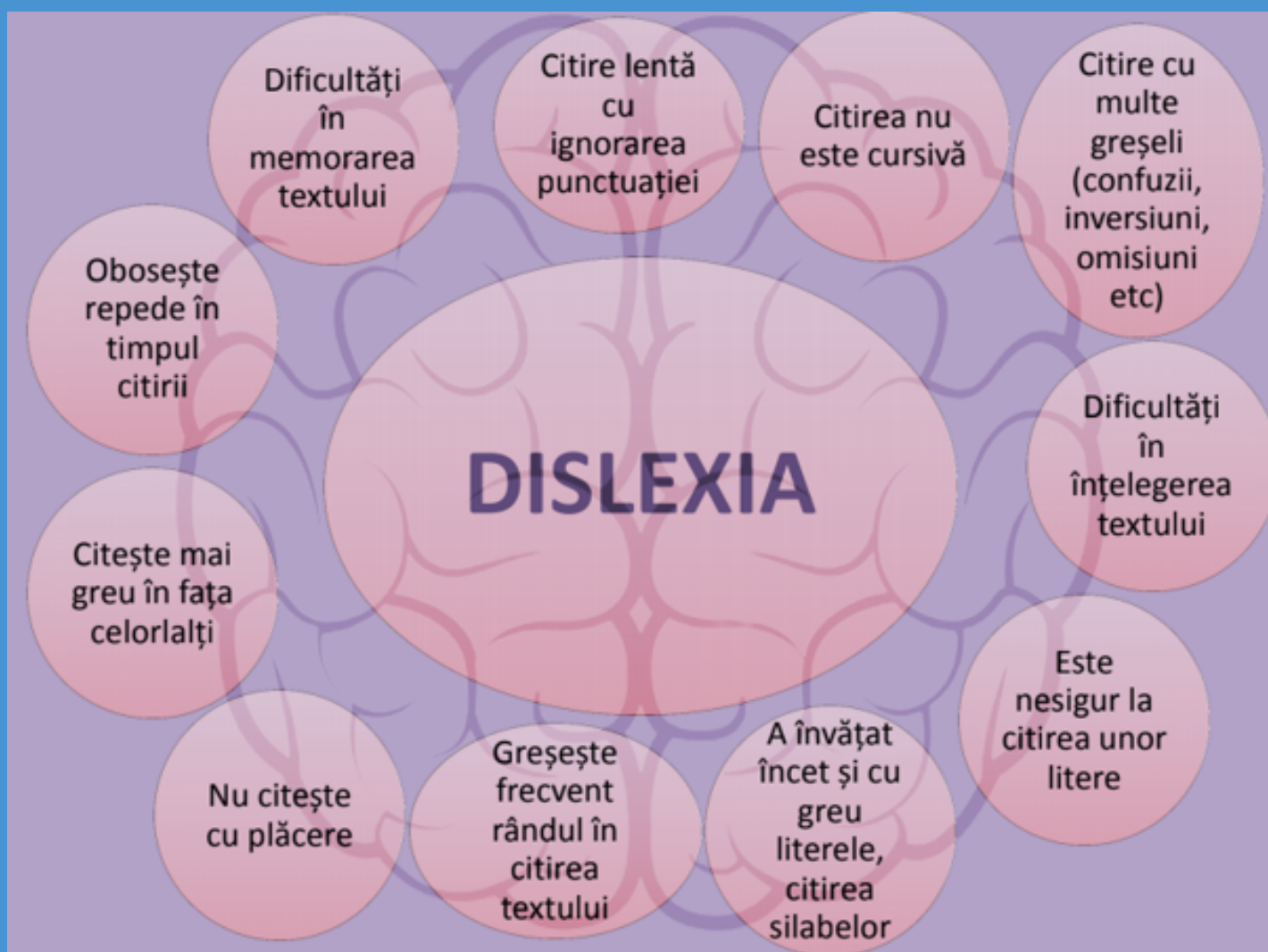
Ce NU este DISLEXIA

Nu este o dificultate generală de învățare, deoarece problemele sunt specifice ariei de manifestare a dificultății.

Nu este asociată cu inteligența, dislexicii având un nivel cognitiv normal, sau superior.

Nu este o boală, afectare senzorială, incapacitate.

Nu este lene, comoditate, scuză, sau lipsă de interes pentru învățare.



DISGRAFIA DISORTOGRAFIA

Alcătuirea de propoziții este deficitară

Nu scrie cu plăcere

Scriere lentă

Scriere cu multe greșeli

Este nesigur la scrierea unor litere

Nu utilizează în scriere regulile gramaticale învățate

Inversează direcția trasării liniilor la scrierea literelor

Copiere incorectă

Dificultăți de scriere după dictare

Se orientează greu în pagina caietului, nu reușește să scrie pe linie

Scrierea urâtă, dezordonată sau indecifrabilă, inestetică

Ținerea incorectă a instrumentului de scris, oboseala mâinii

Transpune cu dificultate problemele în limbaj matematic, extrage cu dificultate esențialul

Calculează lent, nesigur

Dificultăți în recunoașterea și scrierea cifrelor, a simbolurilor matematice

Efectuează greu calcule mentale

Scrierea greșită a cifrelor după dictare

Citirea cu dificultate a cifrelor scrise

Dificultăți în începerea de unul singur a rezolvării unor probleme

Discalculie

Efort enorm în memorarea tablei înmulțirii

Încurcarea ordinii în efectuarea operațiilor

Noțiunea de cantitate se formează greu

Greutăți în învățarea ordinii numerelor

Reține greu expresii, reuli matematice

Greutăți în efectuarea celor patru operații

Dificultate în copierea corectă a cifrelor

Omite, scrie în locuri greșite sau schimbă locul unor cifre

Multe persoane cu TSI, tocmai din cauza modului diferit de procesare a informațiilor, pot dezvolta abilități valoroase și creative, datorită capacității lor de a vedea lumea dintr-o perspectivă diferită.

”Neurodiversitatea poate fi un avantaj pentru succesul unei afaceri.

În lumea reală, simt că dislexia mea a fost un avantaj masiv: m-a ajutat să gândesc creativ, să văd imaginea de ansamblu acolo unde alții nu o fac și să văd provocările ca oportunități. Dislexia mea a modelat compania Virgin încă de la început. M-a ajutat să gândesc în stil mare, dar să mă exprim cu mesaje simple. Lumea afacerilor este adesea prinsă în fapte și cifre; și, în timp ce detaliile și datele sunt importante, capacitatea de a visa, de a conceptualiza și de a inova este ceea ce diferențiază succesul și nereușitele. Unul dintre punctele forte pe care le au adesea persoanele cu dislexie este o imaginație puternică. Întotdeauna m-a ajutat să am vise mari și să continui să privesc înainte. Capacitatea bună de rezolvare a problemelor și creativitatea vor fi la mare căutare odată cu dezvoltarea inteligenței artificiale și automatizării.

De-a lungul istoriei, dislexicii au imaginat realizat multe lucruri care ne-au modelat lumea.” Sir Richard Branson fondatorul Virgin Group

Dislexici renumiți

- știință: Albert Einstein, Thomas Edison, Alexander Graham Bell, Michael Faraday, Pierre Curie, Nicola Tesla, James Clerk Maxwell, John Horner, etc.
- politică: Winston Churchill, George Patton, George Washington, Nelson Rockefeller, John F. Kennedy, Neil Bush, Woodrow Wilson, Carl XVI Gustav King of Sweden, Carl Philip of Sweden, Princess Beatrice of York, Victoria Crown Princess of Sweden, Louis of Luxembourg, etc.
- pictură și sculptură: Leonardo da Vinci, Pablo Picasso, etc.
- business: Richard Branson, Jamie Oliver, Steve Jobs, Ingvar Kamprad, etc.
- literatură: Agatha Christie, Jules Verne, Gustave Flaubert, Hans Christian Andersen, William Butler Yeats, Lewis Carroll, John Irving, etc.
- teatru și film: Steven Spielberg, Robin Williams, Tom Cruise, Whoopi Goldberg, Orlando Bloom, Keanu Reeves, Anthony Hopkins, Salma Hayek, Danny Glover, Jennifer Aniston, Anne Bancroft, Keira Knightley, Henry Winkler, Jay Leno, Walt Disney, etc.
- muzică: Richard Strauss, John Lennon, Harry Belafonte, Mireille Mathieu, Cher, etc.
- sport: Magic Johnson, Muhammad Ali, Jackie Stewart, sir Lewis Hamilton, etc.

DAVINCI
BAILEY
PICASSO
WARHOL
LENNON
ALEXBELL
DISNEY
BRANSON



Zece recomandări

pentru a veni în sprijinul elevului dislexic

1. Ajutați copilul să-și descopere competențele /talentele și **puneți-l în valoare** în fața clasei. Nu îl criticați de față cu ceilalți copii pentru dificultățile lui; oferiți-i feedback în particular, evidențiind întâi reușitele și apoi aspectele de îmbunătățit.
2. Utilizați **metode multisenzoriale**, prezentați noțiunile sub forme variate (scheme, cuvinte cheie, ilustrații ..)
3. **Acordați preferință evaluărilor orale**, (creați situații și activități care să conducă la dezvoltarea expresiei orale.)
4. **Verificați gradul de înțelegere** (a sarcinilor, enunțurilor, noțiunilor nou introduse).
5. **Nu penalizați lentoarea**, acordați-i un timp suplimentar.
6. Găsiți **un sistem de evaluare** care să permită elevului să-si poată vizualiza progresele; nu penalizați forma la probele scrise, atunci când se evaluează cunoștințele .
7. **Limitați efortul de scriere** (reduceți din lungimea dictărilor, din obligația de a lua notițe, de a redacta lucrări în scris ...).
8. **Reduceți din efortul de lectură a documentelor**: adaptați fonturile, dimensiunea spațiilor între rânduri, dați-le fotocopii, formulați fraze scurte.
9. Acceptați **temele transcrise** de către adult și/sau scrise pe calculator, pentru cazurile severe de disortografie/disgrafie...
10. Ajutați-l să-și **gestioneze o agendă** pentru a-și nota corect temele și lecțiile .

*N.B: aceste intervenții de sprijin trebuie dezvoltate în conformitate cu intensitatea dislexiei sau disortografiei/disgrafiei și se pot ajusta în funcție de progresele obținute de copil prin mijloace **specifice de recuperare și susținere**.*

ASOCIATIA BUCURESTI PENTRU COPII DISLEXICI - copiidislexicibucuresti@gmail.com

umentare : Centrul Medical și Scolar Experimental destinat copilului « Les Lavandes » (Franța) specializat în tulburările de învățare de



Asociația Română pentru Copii Dislexici

<http://dislexia.ro/>



Asociația București pentru Copii Dislexici

<https://www.dislexie.org.ro>